

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол №1
от 30.08.2023г.



**АДАптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
предметно-пространственная ориентировка**

**1-4 классы
Вариант 4.2.**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Ястребова Елена Валерьевна

Тольятти, 2023 г.

Рабочая программа Предметно-пространственная ориентировка

1-4 класс (вариант 4.2)

Пояснительная записка

Формирование пространственных представлений и навыков пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Школьники с патологией зрения испытывают трудности при определении пространственных направлений. Это обусловлено отсутствием у детей обобщенного образа пространства и неумением представить свое местоположение в нём.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

При обучении детей ориентировке необходимо прежде всего выработать у них реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.

Формирование представлений об окружающем пространстве на основе чувственного восприятия, его анализа, осмысления – важнейшая задача обучения. Эффективным методом развития пространственных представлений и пространственного воображения у детей с нарушением зрения является обучение расположению предметов в пространстве по схеме, практической ориентировке с помощью схем.

Овладение детьми пространственными признаками и отношениями должно осуществляться под руководством педагога, сопровождаться четким словесным описанием расположения предметов в пространстве относительно друг друга и детей.

Педагог широко использует не только наглядные методы обучения, но и словесную регуляцию деятельности детей.

Необходима систематическая проверка и закрепление в различных видах деятельности приобретенных детьми навыков ориентировки в пространстве.

Сформированные у школьников с нарушением зрения в процессе коррекционных занятий пространственные представления и навыки практической ориентировки являются прочной основой для их самостоятельной ориентировки в любом незнакомом пространстве, для формирования у них такого качества личности, как мобильность.

Общая характеристика курса

Курс «Предметно-пространственная ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана начального общего образования слабовидящих школьников. Изучение курса является обязательным и проводится в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня; их продолжительность 35 минут. Эти занятия проводятся учителем-дефектологом. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Место курса в учебном плане

Курс «Предметно-пространственная ориентировка» изучается с 1 по 4 класс. Общее количество часов – 169 часов (по 1 часу в неделю). Данная программа рассчитана на 169 часов.

Ценностные ориентиры

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно- ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- способность решать жизненные задачи;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями,

умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

-свободно ориентироваться «на себе»;

-уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

-ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

-узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

-представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

-узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

-ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта- путь»;
- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Содержание курса

Развитие анализаторов

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке.

Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план»

с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Материально-техническое обеспечение

Средства передвижения обеспечивают незрячим и слабовидящим доступность, безопасность в передвижении, ориентировки в пространстве (специальные трости, системы для ориентации, прибор «Графика», портативный прибор «Ориентир»);

Средства наглядности: специальные тифлотаблицы, карточки, модели (используются при изложении учебного материала учителем, в ходе самостоятельной деятельности учеников по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других видах деятельности учителя и учеников).

Литература:

1. Т.Б. Тимофеева Организация коррекционных занятий в (коррекционных) школах-интернатах 3-4 видов, ООО «Феникс», Ростов на Дону, 2010г.
2. Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. Особенности восприятия пространства у детей. –М.: Просвещение, 2001-214 с.
3. А.Д. Логвиненко. Зрительное восприятие пространства. -М.: МГУ, 2002 – 278с.
4. Р.Н.Азарян. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. М.: ВОС, 1989
5. В.А. Кручинин. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. СПб.,1991.

Дидактический материал к занятиям

Класс	Игры и упражнения
1	<ul style="list-style-type: none">• «Назови правильно»,• «Назови стороны предметов»,• «Пройди точно»,• «Назови направление движения»,• «Найди мяч»,• «Найди звучащий предмет»,• «Поставь предмет на место»,• «Путешествие»,• «Кто первый дойдет до цели?»,• «Будь внимателен!»,• «Кто точнее опишет свой путь?»,• «Иди точно по ориентирам»,• «Опиши расположение предметов в классе»,• «Что изменилось вокруг?»,• «Расположи предметы в указанном порядке».
2	<ul style="list-style-type: none">• «Иди туда, откуда слышишь звук»,• «проследи путь звучащего предмета»,• «Кто пройдет правильно?»,• «Назови сигнал светофора»,• «На улице города»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Перейди дорогу», • «Машины и пешеходы», • «Расскажи, что вокруг тебя»
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет по схеме», • «Иди по схеме пути». • «Что изменилось?», • «Расположи предметы, как скажу», • «В каком направлении движется предмет?»», • «Расположи предметы, как на схеме», • «Что вокруг тебя?»», • «Где ты находишься?».
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи, что ты видишь и слышишь вокруг», • «Расскажи о предмете», • «Чем отличаются предметы?»», • «Как расположены предметы вокруг тебя?»», • «Иди в сторону звучащего предмета», • «Не сбейся с пути», • «Найди звучащий предмет».
5	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет по указанным ориентирам», • «Чем отличаются помещения?»», • «Составь схему помещения», • «Расскажи о расположении предметов в помещении (по схеме, по памяти)».